

Mateřská škola Záhorovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, Záhorovice
326, okres Uherské Hradiště, PSČ 687 71

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Platnost od: 1. 9. 2022

.....
Jitka Ulková, ředitelka MŠ

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE o mateřské škole	3
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	PODMÍNKY předškolního VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace.....	6
3.5	Distanční vzdělávání	7
3.6	Řízení mateřské školy	7
3.7	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.8	Spoluúčast rodičů	8
4.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
4.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
4.2	System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	9
4.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	9
4.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	10
5.	vzdělávání dětí nadaných.....	11
6.	vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
6.1	podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
7.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
7.1	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	14
7.2	Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	14
7.3	Souběžné působení dvou učitelů	14
8.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
9.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
9.1	Integrované bloky.....	16
	ROK V NAŠÍ ŠKOLIČCE	19
10.	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	26
	Seznam použité literatury	28

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Záhorovice, příspěvková organizace, Záhorovice 326, okres Uherské Hradiště, PSČ 687 71

Název programu:

Adresa: Záhorovice 326, 687 71 Bojkovice

Ředitelka: Jitka Ulková

Telefon mateřská škola: +420 572 691 002

Telefon jídelna: + 420 572 691 092

Email: mszahorovice@seznam.cz

Webové stránky: mszahorovice.webnode.cz

IČO: 750 213 66

Zřizovatel: Obec Záhorovice, okres Uherské Hradiště, se sídlem 687 35 Záhorovice 382

Zpracovatelé programu: Jitka Ulková a pedagogický sbor

Právní forma: příspěvková organizace

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022 do: neurčito

Číslo jednací: 44/2022

.....
Jitka Ulková, ředitelka MŠ

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází uprostřed vesnice Záhorovice obklopena krásnou přírodou se smíšenými lesy. Škola je umístěna v klidném prostředí za budovou Obecního úřadu. Historie školy sahá do ledna roku 1982, kdy byl provoz slavnostně zahájen.

V účelové budově se ve dvou podlažích nacházejí dvě třídy s celkovou kapacitou 56 dětí. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, různorodými hračkami a didaktickými pomůckami na vysoké úrovni. Obě třídy mají potřebné zázemí – šatnu, WC s umývárnou a sprchovým koutem a příruční skladiště. V přízemí budovy se nachází prostorná školní jídelna s dětskými malbami na stěnách a výhledem na park. Na jídelnu navazuje kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny, šatny p. kuchařek a skladiště potravin s výtahem. V přízemí se dále nachází sborovna se šatnou pro pedagogy a p. školnici. V prvním patře je umístěna ředitelna, kancelář pro p. účetní mateřské školy a menší místnost pro individuální činnosti předškolních dětí.

K mateřské škole přiléhá dvorek s pískovištěm a oplocená terasovitá zahrada vybavená zahradními prvky a zahradními domky. Ze vzdálenější části zahrady se dá plynule přejít na louku, která je také využívána pro pobyt dětí venku a k pozorování měnící se přírody během celého roku.

O děti se v mateřské škole stará kolektiv kvalifikovaných pedagogických pracovníků s dlouholetou praxí a inovativním přístupem.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- Třídy mateřské školy jsou dostatečně velké, rozdělené na prostor vhodný na spontánní pohyb a hry a na pracovní a výtvarné činnosti. Uspořádání prostoru vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí.
- Třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům dětí, je estetický i praktický, laděný do veselých tónů.
- Obě třídy jsou vybaveny hračkami v dostatečném množství (a postupně doplňovány), odpovídající počtu dětí a jejich věku. Hračky jsou vkusné, moderní a funkční a většina z nich je volně přístupná samostatnému výběru dětmi.
- Další pomůcky, výtvarné materiály, náradí a tělocvičné náčiní je umístěno ve skladových prostorách.
- Hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Práce dětí jsou dostupné dětem i rodičům, jsou vystaveny na nástěnkách v šatnách a na chodbách školy.
- Zahrada je vybavena zahradními herními prvky, pískovištěm a hračkami pro venkovní použití.

V přízemí školy se nachází třída mladších dětí – Broučků a v prvním patře třída starších dětí – Sluníček. Obě třídy jsou rozděleny posuvnými dveřmi na část se stoly a židlemi a na prostor herny. Dřevěné stoly a židle odpovídají výškou antropometrickým požadavkům dětí, jsou zdravotně nezávadné a díky zaobleným rohům pro děti bezpečné. Nábytek ve třídách je estetický a praktický, laděný do veselých tónů. Prostory jsou dostatečně velké a uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. V hernách najdeme různé hrací koutky i místa pro odpočinek a soukromí.

Z obou tříd vstupujeme do umývárny, která spojuje třídu a šatnu. V umývárně jsou nízko zavěšená umyvadla se zrcadly, věšáky na ručníky označenými značkami dětí a sprchový kout. Umývárna vede k dětským WC odděleným barevnými přepážkami pro větší soukromí dětí. Šatny jsou vybaveny novým nábytkem.

Stravování dětí probíhá v přilehlé jídelně, která slouží rovněž pro stravování žáků místní základní školy. Stolování je uzpůsobeno věku dětí a žáků.

3.2 Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Celodenní stravování je zajištěno naší školní kuchyní.
- Dětem je zajištěn pitný režim – během celého dne mají k dispozici nápoje (čaj, ovocný nápoj, voda). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

- Děti do jídla nenutíme, ale jsou motivovány jídlo alespoň ochutnat.
- Jídelníček je pravidelně zveřejňován ve vstupním prostoru a na webových stránkách školy.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší a počasí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku ale i v interiéru MŠ.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

- Naší snahou je, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mohou za učitelkami kdykoli přijít a požádat je o pomoc při naplňování jejich potřeb.
- Učitelé respektují potřeby dětí, děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Nově přichodící děti mají příležitost k postupné adaptaci na nové prostředí i situaci.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
- Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je sympatizující, podporující, projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.
- Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně je oceňují, vyhýbají se paušálními pochvalami stejně jako odsudkům. Vyhýbají se negativním slovním komentářům.
- Dospělí se chovají spolehlivě a důvěryhodně. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí a ovlivňují je prosociálním směrem (např. nastavením společných pravidel chování v MŠ).

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou zařazovány řízené pohybové aktivity.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti mají potřebné zázemí, klid i pocit bezpečí a soukromí.
- Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a její dokončení.

- Aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a zapojení se do organizace činností.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti se účastní činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku mimo extrémní klimatické změny (špatné ovzduší, silný déšť, silný vítr, náledí, mráz pod -10° C apod.)
- Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru mateřské školy i venku.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Distanční vzdělávání

Zákon č. 349/2020 sb., stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Distanční vzdělávání bude spočívat především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí – na společné tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby apod. Jednou týdně budeme rodičům předávat tipy na tematicky zaměřené aktivity, vhodné pro domácí prostředí. Zadávání úkolů bude probíhat písemně formou odkazů na stránkách MŠ, e-mailů, telefonicky, případně i osobně. Hodnocením distančního vzdělávání mohou být kresby, malby nebo vyplněné pracovní listy.

3.6 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiče.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, základní školou v Záhorovicích a s dalšími odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (např. Pedagogickopsychologická poradna Uherský Brod).
- Ředitelka se snaží začlenit zaměstnance do řešení vzniklých problémů, vyslechne si jejich návrhy a upevňuje tak důvěru v týmu.

- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají. K tomu jsou podporováni ředitelkou školy.
- Každý den je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu minimálně dvou a půl hodin.
- Specializované služby jako je logopedická péče a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány odborníky.
- Zaměstnanci školy se chovají v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

3.8 Spoluúčast rodičů

- Všichni zaměstnanci mateřské školy usilují o to, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala vzájemná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.
- Učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče se podílejí na dění v mateřské škole, účastní se různých doprovodných akcí. Jsou informováni o tom, co se ve škole děje, jak osobně, tak na webových stránkách mateřské školy.
- Rodiče mohou sledovat fotky z běžných dní v mateřské škole i z doprovodných akcí pomocí zahaslovaného odkazu na webových stránkách.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady.
- Učitelky pravidelně informují rodiče a prospívání jejich dítěte v mateřské škole, i o jeho pokrocích a rozvoji v učení.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška 27/2016 Sb.

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování. IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Vzdělávání se uskutečňuje na základě ŠVP upraveného podle speciálních potřeb dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizací činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Jde především o děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň čtyři cizinci, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 sb., ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Probíhá podle zákona 561/2004 Sb. (§ 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů) a vyhlášky 27/2016 (§ 27 Nadaný a mimořádně nadaný žák)

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům dětské osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání organizuje MŠ i pro děti od dvou let věku s ohledem na specifika souvisejících s dosahovanou úrovní ve vývoji dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu, proto MŠ navazuje úzkou spoluprací s rodinou v okamžiku přijetí dítěte.

Podmínkou úspěšné adaptace dítěte je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách podle potřeb dětí, je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Jsou zajištěna opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, materiálních i personálních podmínek.

6.1 podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro tyto děti je nutno zajistit podmínky které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Děti potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro děti od dvou let. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Dítěti je umožněno používání specifických podmínek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou ve škole rozděleny do dvou homogenních tříd. Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Třídy se naplňují do počtu 24 dětí na třídu. Jednotlivé třídy jsou pro snadnější orientaci dětí pojmenovány jako Broučci (mladší děti) a Sluníčka (starší děti v 1. patře). Třídy mají samostatné prostory, pouze jídelna je společná.

Vyučovacím jazykem je jazyk český. Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle ŠVP PV, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči. Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), který navazuje na školní vzdělávací program. Liší se ve volbě metod, organizačních forem a výchovných prostředků.

Výchovně vzdělávací program je doplněn logopedickou péčí ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Bojkovicích a paní logopedkou. MŠ organizuje pro děti zájmovou činnost:

- kulturní akce – pořádané v MŠ Záhorovice
 - zábavné odpoledne s rodiči a dětmi na střelnici
 - podzimní tvoření, společné tvoření rodičů, prarodičů a dětí z různých přírodnin v MŠ
 - drakiáda za účasti studentek pedagogické školy v Bojkovicích
 - tvoření přáníček a obrázků společně s rodiči pro seniory v Domově s pečovatelskou službou v Nezdenicích např. ke Dni seniorům, na Vánoce či Velikonoce
 - Mikulášská nadílka v MŠ, vystoupení dětí s pásmem říkanek, písniček a tanečků pro Mikuláše a jeho družinu, spojená s nadílkou
 - Pečení vánočních perníčků
 - Vánoční focení v MŠ
 - Vánoční tvoření v jídelně MŠ
 - Vánoční besídka spojená s nadílkou – zpívání koled u stromečku, rozbalování vánočních dárků od Ježíška ve třídách
 - Koledování s dětmi na společné akci se ZŠ za budovou školy ve spolupráci s OÚ
 - Karneval v MŠ
 - Barevné dny v MŠ
 - Besídka ke dni maminek, vystoupení dětí s pásmem říkanek, divadelní pohádky, písniček a malým dárkem mamince
 - Den dětí – oslava dne dětí se soutěžemi, hledáním pokladu a odměnami pro děti
 - Fotografování dětí ke konci školního roku
 - Tvoření přáníček nebo malého dárku tatínkovi (Den otců)
 - Pasování předškoláků – slavnostní pasování předškoláků na prvňáčky
 - Loučení s předškoláky – za účasti rodičů a pana starosty, připravené pásmo tanečků, pohádky, písniček a oslav s překvapením
 - Výlet MŠ

- Divadelní a hudební představení v Bojkovicích (zámek Nový Světlov, ZUŠ), v Uherském Brodě (kino Máj, Dům kultury)
- Další akce dle aktuální nabídky a situace
- činnosti pro děti předškolního věku – kroužek grafomotoriky

7.1 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy jsou zpravidla homogenní, tedy základním pravidlem je věk dítěte. Dalším pravidlem jsou SVP dítěte a případně další podmínky. O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka MŠ.

7.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitelka MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

7.3 Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem vzdělávacího programu naší MŠ je, aby dítě získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Zaměřuje se zejména na získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí s aktivním přístupem při objevování světa.

Ve vzdělávání je využíváno zejména prožitkového a kooperativního učení hrou založeného na přímých zážitcích podněcujících radost dítěte z učení a poznávání nového. V rámci každodenních činností v MŠ podporujeme spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Pedagogičtí i další pracovníci poskytují vhodné vzory chování a postojů a děti si tak osvojují základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je pro dítě průvodcem na cestě za poznáním, iniciuje vhodné činnosti, připravuje vhodné prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a porozumět sobě i všemu okolo stále účinnějším způsobem.

Děti aktivně spolupracují s učitelkami i mezi sebou, tvoří s radostí, pracují samostatně a také jsou vedeny k zodpovědnosti za úkoly odpovídající jejich vývojovým možnostem.

V programu pracujeme s konceptem zóny nejbližšího vývoje Vygotského, který vysvětloval, že činnosti dítěte a interakce s dospělými jsou doprovázeny učením, které podporují dozrávání intelektových schopností. Tento přístup má praktické důsledky především pro děti předškolního věku. Zóna nejbližšího vývoje u dítěte je pomyslná vzdálenost mezi aktuální úrovní výkonu (tj. současnou schopností dítěte řešit určitý úkol) a potenciální vývojovou úrovní. Tato vzdálenost může být překonána ve spolupráci s učitelem nebo jiným dospělým. V naší MŠ se tedy snažíme objevovat a aktivně rozvíjet potenciál dětí (Čáp, J., Mareš, J.: Psychologie pro učitele. Praha, Portál, 2001.)

Naše MŠ je také součástí programu Se sokolem do života, který učí vnímat pohyb jako přirozenou součást života. Jedná se o nejrozšířenější projekt pro rozvoj pohybových dovedností pro děti ve věku od 3 do 6 let. Cvičení vychází z dlouholeté tradice Sokola a všechny úkoly jsou rozděleny do pěti oblastí:

- Přirozená cvičení
- Obratnost
- Dovednosti s míčem
- Rozvíjení poznání
- Netradiční činnosti

Projekt je rozdělen do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku.

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah slouží jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky, je formulován v podobě integrovaných bloků. Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací a jsou zaměřeny k určitým činnostem, praktickým aktivitám apod. Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěte a jeho života blízkých. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm.

Činnosti nabízené v rámci ŠVP jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se a přechází plynule jeden do druhého. Některé prvky se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti znovu opakují, že se s nimi setkává v nových souvislostech a učí se věci vidět z různých pohledů.

9.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do čtyř integrovaných bloků a jednoho bloku s volnými tématy. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro obě třídy.

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

Kompetence učit se znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět
- věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence řešit problémy znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikovat znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- sociální a personální kompetence znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.
 - samostatně rozhodovat o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - uvědomit si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- činnostní a občanské kompetence znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.
 - rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

ROK V NAŠÍ ŠKOLIČCE



1. PROMĚNY PODZIMU		
Charakteristika bloku		
<p>Po prázdninách se děti vrací do školky, některé ji navštíví poprvé. Seznamují se s kamarády a paní učitelkami, zvykají si na nový režim a pravidla školky. Upevňují si hygienické a sebeobslužné činnosti. Sluníčka pomalu ubývá a nastává nám podzim. Sledujeme měnící se stromy a přírodu kolem nás. Chodíme na školní zahradu i do lesa nebo na pole. Pozorujeme zvířata a tvoříme z listů a dalších přírodnin. Jestli nebude pršet, půjdeme pouštět draka.</p>		
PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
<p>Po prázdninách Kdo jsem a kde žiji Naše MŠ, Já mezi kamarády Plody podzimu Podzim na poli Vítr a déšť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj kooperativních dovedností - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) - sladit pohyb s rytmem a hudbou - rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky - práce s literárními texty, obrázkovým materiálem, encyklopediemi - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - aktivity podporující sbližování dětí - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.), vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

2. ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

Charakteristika bloku

Nastává zima a s ní se blíží Vánoce. Nejprve nás ve školce navštíví Mikuláš, kterého přivítáme básničkou a písničkou. Připravujeme se na advent, zdobíme třídu, učíme se písničky na vánoční besídku. Zaměřujeme se na advent a jeho zvyky. Povídáme si o tradicích, které dodržujeme v naší rodině. Po Vánocích se těšíme na sáňkování a další zimní sporty. Povídáme si o tom, jak chodíme v zimě oblečení a některé děti se připravují k zápisu.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Mikuláš Těšíme se na Vánoce Příroda v zimě Sportujeme – zimní sporty Půjdu k zápisu	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj a užívání všech smyslů- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání- rozvoj schopnosti sebeovládání- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<ul style="list-style-type: none">- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí- spontánní hra- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její

		ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
<p>Očekávané výstupy vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.), rozhodovat o svých činnostech, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo), porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>		

3. PŘÍRODA SE PROBOUZÍ		
Charakteristika bloku		
<p>Zima odchází a sledujeme změny v přírodě, poznáváme květiny a pozorujeme zvířata. Chystáme se na velikonoční svátky, povídáme si o tradicích, barvíme vajíčka a učíme se velikonoční básničky. Pro maminky připravujeme besídku.</p>		
PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Co děláme celý den a celý rok Jaro, vítej nám Poznáváme květiny Kde žijete, zvířátka? Velikonoce Maminka má svátek	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí - námětové hry a činnosti - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	- kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
--	---	--

Očekávané výstupy

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.), zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi), spolupracovat s ostatními, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.), rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

4. TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Charakteristika bloku

Přichází léto a děti se začínají těšit na letní prázdniny. V tomto období si povídáme o bezpečnosti v létě – plavání, opalování atd. Oslavujeme Den dětí a loučíme se s předškoláky. Tvoříme obrázky s letní tematikou a zpíváme nové písničky.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Cestujeme vlakem, autem, letadlem Pečujeme o své zdraví v létě Loučíme se s předškoláky Těšíme se na prázdniny	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 	<ul style="list-style-type: none"> - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - konstruktivní a grafické činnosti - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,

	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 	spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí <ul style="list-style-type: none"> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
--	---	--

Očekávané výstupy

rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky), vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.), vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus), mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

5. VOLNÁ TÉMATA

Charakteristika bloku

Do tohoto bloku řadíme témata nezávisle na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do TVP během celého roku.

Děti se seznamují se světem, ve kterém žijí, s naší planetou, různými světadíly a kulturami. Zabýváme se bezpečností ve školce i venku, zejména bezpečností v dopravě a při pohybu na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Lidské tělo Zdraví a bezpečnost Planeta Země Povolání	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - uvědomění si vlastního těla - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

	<p>podpora a rozvoj zájmu o učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - poznávání jiných kultur - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
--	---	---

Očekávané výstupy

pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod., zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.), rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



10. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Práci v mateřské škole hodnotíme systematicky, komplexně a pravidelně, podle připraveného plánu, viz tabulka. Evaluace probíhá na úrovni školy i tříd. K veškerým písemným záznamům o pokrocích dítěte mají přístup pouze pedagogové ČŠI popř. rodiče. Na základě zjištěných poznatků ředitelka školy a učitelé nejen navrhnou a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Předmět evaluace	Metody a techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	- průběžná analýza	průběžně	ředitelka školy učitelky
Plnění cílů ŠVP (TVP)	- plánování třídních bloků - analýza plánů - diskuze na pedagogických radách - analýza školní dokumentace	dle ŠVP 4x ročně průběžně 2x ročně	učitelky ředitelka školy učitelky ředitelka školy
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)	- fotodokumentace - vyhodnocení po ukončení bloku - analýza vzdělávací nabídky	průběžně 4x ročně 2x ročně	pedagog. prac. učitelky ředitelka školy
Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)	- plánování a příprava - sebereflexe - hospitace - zápisy do třídní knihy	denně denně dle plánu denně	učitelky učitelky ředitelka školy učitelky
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	- pozorování práce dětí - rozhovory s rodiči - portfolia dítěte - analýza třídní dokumentace	průběžně průběžně průběžně 4x ročně	učitelky učitelky učitelky ředitelka školy
Kvalita podmínek - materiální	- kontroly vybavení	2x ročně	ředitelka školy, školnice, vedoucí ŠJ

<ul style="list-style-type: none"> - hygienické a bezpečnostní - personální - organizace vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> - inventarizace - vybavení zahrady - kontroly - revize - školení - DVPP – analýza potřeb - sebehodnocení pedagogů - spolupráce kolektivu - pedagogické rady - provozní porady 	<p>1x ročně průběžně</p> <p>2x ročně dle plánu dle potřeby</p> <p>2x ročně průběžně průběžně dle plánu</p> <p>dle plánu</p>	<p>komise školnice, ředitelka školy</p> <p>bezpečnostní technik revizní technik vedoucí ŠJ, školnice</p> <p>ředitelka MŠ</p> <p>pedagog. prac.</p> <p>pedagog. prac.</p> <p>ředitelka školy, pedagog. prac.</p> <p>ředitelka školy, všechny prac.</p>
--	--	---	---

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: (úplné znění k 1. lednu 2018). In:
. Praha: MŠMT, 2018, Zář 2021

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: Mateřská škola Záhorovice okres
Uherské Hradiště, příspěvková organizace, Záhorovice 326, 687 71 Bojkovice, platný od 1. 9.
2020*